

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.30 Психолого-педагогическое сопровождение программ  
развивающего обучения**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2022**

год набора

**Составитель:  
Кафедра педагогики**

Утверждена  
на заседании кафедры педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ Черник В.Э.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения» является формирование системы знаний о новых подходах к организации учебного процесса в общеобразовательной школе, об образовательных стандартах второго поколения, о концептуальных основах развивающих программ для начальной школы, их ключевых положениях.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> возрастные особенности развития ребенка в условиях школьной среды; закономерности становления позиции школьника; формы школьной дезадаптации и механизмы ее профилактики; развивающие программы начальной школы; психологические приемы при работе с детьми, учителями, родителями. <b>уметь:</b> пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; оперировать основными категориями социологии; отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения; создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации; создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения; актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения. <b>владеть:</b> основными методами и приемами психологического сопровождения учащихся; навыком распознавания и дифференциации психолого-педагогических трудностей учащихся; навыком построения программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в	<b>знать:</b> возрастные особенности развития ребенка в условиях школьной среды;

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>закономерности становления позиции школьника; формы школьной дезадаптации и механизмы ее профилактики; развивающие программы начальной школы; психологические приемы при работе с детьми, учителями, родителями.</p> <p><b>уметь:</b>  пользоваться учебной и научной литературой, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  оперировать основными категориями социологии; отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;  создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;  создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;  актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.</p> <p><b>владеть:</b>  основными методами и приемами психологического сопровождения учащихся; навыком распознавания и дифференциации психолого-педагогических трудностей учащихся; навыком построения программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.</p>
---	--	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ развивающего обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся.</b> Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.	1			1		20	
2	<b>Традиционная система обучения и развивающее обучение.</b> Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова. Программа учебно-методического	1	2		3		20	

	комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.							
3	<b>Особенности освоения учебных дисциплин</b> Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.		2		2	2	20	
4	<b>Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости.</b> <b>Умственное развитие ребенка.</b> Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности. <b>Эмоциональное восприятие ребенком школы.</b> Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность.	1	2		3	2	20	
5	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.</b> <b>Причины трудностей</b>	1	2		3	2	12	

	<p><b>адаптационного процесса в школе.</b> Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.</p> <p><b>Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей.</b> Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.</p>								
<b>зачет</b>									4
<b>ВСЕГО</b>		4	8		12	6	92		4

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.

#### **Тема 2. Традиционная система обучения и развивающее обучение.**

Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.

Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.

#### **Тема 3. Особенности освоения учебных дисциплин**

Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости.**

##### ***Умственное развитие ребенка.***

Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.

##### ***Эмоциональное восприятие ребенком школы.***

Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.**

##### ***Причины трудностей адаптационного процесса в школе.***

Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.

##### ***Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей.***

Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова - М. Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012, –210 с. – URL: [http:// e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30270](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270) (ЭБС «Лань»).
2. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Токарь О.В. Электрон.дан. – Саратов: 2014. - 64 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984) (ЭБС «Лань»).

## Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса: Монография [Электронный ресурс] / В.Г. Каменская – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 272 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5576](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5576) (ЭБС «Лань»).
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд. [Электронный ресурс] / Савина Е.А. Чарова О.Б – М.: Флинта, 2014. – 376 с. – URL:<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>(ЭБС «iBooks»).
3. Никифорова О.А., Параничева Т.М., Бабенкова Е.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации. [Электронный ресурс] / О.А.Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова – Кемерово, Издательство КемГУ, 2011. – 95 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30025](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30025) (ЭБС «Лань»).
4. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова–М.:Владос, 2008. – 223 с. – URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2998](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2998) (ЭБС «Лань»).
5. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов – М.:Владос, 2010. – 319 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3008) (ЭБС «Лань»).

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### 7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### 7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus



#### 4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.